



NOTRE DAME
DES VALLONS
ENSEMBLE, POUR GRANDIR

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Ensemble scolaire

Notre-Dame des Vallons

Ecole St Jean-Baptiste



1 Fondation sous tutelle diocésaine

a. Enracinement dans le projet éducatif de l'Enseignement Catholique

L'ensemble scolaire Notre-Dame des Vallons est un établissement catholique d'enseignement sous tutelle diocésaine et associé avec l'État par contrat. Son projet s'inscrit dans la continuité de l'Enseignement catholique.

Il regroupe l'école Saint Jean Baptiste et le collège Saint Sébastien de Vaugneray.

Jean-Paul II, dont la chapelle du collège porte le nom, citait :

« *L'éducation est plus qu'un métier, c'est une mission, qui consiste à aider chaque personne à reconnaître ce qu'elle a d'irremplaçable et d'unique, afin qu'elle grandisse et s'épanouisse.* »

Évêques de France, novembre 1969 :

« *L'apport original de l'enseignement catholique est de lier dans le même temps et dans le même acte l'acquisition du savoir, la formation de la liberté, l'éducation de la foi : elle propose la découverte du monde et le sens de l'existence.* »

L'éducation se fait en coresponsabilité : les familles restent les premiers éducateurs de leurs enfants. La communauté éducative y participe par des apports multiples et complémentaires. Dialogue et compréhension ne peuvent s'établir sans l'acceptation et l'adhésion du projet éducatif.

Nous pensons que le temps est venu de conclure un pacte éducatif global pour et avec les jeunes générations, qui engagent les familles, les communautés, les écoles, ... l'humanité entière dans la formation de personnes matures.

Pape François

b. Les Éco-béatitudes (Laudato Si du Pape François)

Notre projet éducatif s'appuie également sur les Éco-béatitudes, message inspiré par le Pape François dans Laudato Si et porté par l'Éducation Catholique du diocèse de Lyon.

« Tout est lié. » Nous sommes tous reliés à La Maison Commune. Pour en prendre soin, pour prendre soin des autres comme de soi, nous proposons aux jeunes que nous accueillons de partager, d'expérimenter, de déployer les Éco-béatitudes suivantes :

Éco-béatitude 3

« Heureux celui qui sait prendre soin de lui, des autres et de la relation. »

« La négligence dans la charge de cultiver et de garder une relation adéquate avec le voisin, envers lequel j'ai le devoir d'attention et de protection, détruit ma relation intérieure avec moi-même, avec les autres, avec Dieu et avec la terre. » Laudato Si 70.

Éco-béatitude 6

« Heureux celui qui sait que tout est lié et qu'il ne peut construire qu'avec les autres. »

« Il faut reprendre conscience que nous avons besoin les uns des autres, que nous avons une responsabilité vis-à-vis des autres et du monde, que cela vaut la peine d'être bons et honnêtes. » Laudato Si § 229
Pédagogie coopérative

Éco-béatitude 9

« Heureux celui qui se sait responsable de la Maison Commune et préserve la nature. »

« Nous sommes appelés à être les instruments de Dieu le Père pour que notre planète soit ce qu'il a rêvé en la créant, et pour qu'elle réponde à son projet de paix, de beauté et de plénitude. » LS § 53

Éco-béatitude 12

« Heureux celui qui espère, se refuse à être indifférent et s'engage. »

« Les jeunes nous réclament un changement. Ils se demandent comment il est possible de prétendre construire un avenir meilleur. » LS § 14



c. Historique et situation de l'établissement

1. L'école : de l'école de la Déserte à l'école Saint Jean-Baptiste

Fondée en 1874, notre école fut d'abord une école maternelle puis une école de garçons et enfin une école de filles fondée par les sœurs de Saint Joseph.

Appelée école Privée Mixte de Vaugneray, elle est devenue en octobre 2001, l'école Jean Baptiste : Jean Baptiste parce que la première maison qui accueillit une école chrétienne à Vaugneray fut donnée par un frère mariste du nom de Jean Baptiste Besson. Choisir ce prénom permet de nous inscrire dans la continuité des précurseurs du 19^{ème} siècle. Jean-Baptiste fut aussi choisi en référence au personnage biblique qui dit en parlant de Jésus :

« Il faut qu'il grandisse et que je diminue »

Une maxime qui peut symboliser notre ambition, notre éthique d'enseignants chrétiens.

Pour marquer notre appartenance à l'enseignement catholique, nous avons choisi de nommer l'école « Saint Jean-Baptiste » en 2017.

300 élèves sont actuellement accueillis.

2. Le collège St Sébastien de Vaugneray

Les classes de collège dans les locaux situés rue de la Déserte ne furent ouvertes qu'après la guerre, tout d'abord gérée par des frères Maristes.

Le premier laïc à diriger le collège fut M. Paul Gabriel en 1971. Une association d'éducation paroissiale administre alors cet établissement.

Les vieux locaux deviennent vite trop étroits, et un nouveau bâtiment est construit rue du Chardonnet. Le collège inaugure ses nouveaux locaux en 1975.

Depuis 1975, d'importants travaux d'agrandissement, dont une salle de sport, et des travaux de rénovation ont été effectués ou sont en cours pour accueillir dans les meilleures conditions nos 650 élèves.

Situé à 18 km du centre de Lyon, le collège Saint Sébastien est le seul collège privé sur un secteur relativement important : aucun autre collège privé sur les communes de la Communauté de communes des Vallons du Lyonnais (CCVL) dont fait partie Vaugneray.

Un important service de ramassage scolaire permet les allers-retours quotidiens de nos élèves.

Pourquoi Saint Sébastien ?

Sébastien est le prénom d'un enfant de 2 ans, en 1975, fils d'un des responsables de la construction du nouveau bâtiment. Il est porteur de Trisomie 21,

et c'est la volonté des responsables de l'époque de donner le nom de Saint Sébastien, choisi de plus le jour de sa fête le 21 janvier 1975, pour montrer l'ouverture du collège à tous. L'école inclusive avant la lettre...

3. L'ensemble scolaire Notre-Dame des Vallons

Pourquoi avoir créé un ensemble scolaire en 2020, regroupant l'école Jean-Baptiste et le collège Saint Sébastien ?

Avant même de parler de rapprochement, de nombreux liens administratifs, financiers et pédagogiques existaient entre les deux établissements.

Une lettre de mission a été confiée à M. Couy (directeur du collège St Sébastien) et à Mme Pires (directrice de l'école St Jean Baptiste) pour finaliser ce rapprochement. Il représente :

Une cohérence pédagogique

- Une meilleure continuité pédagogique de la petite section à la troisième : suivi des élèves et échanges d'informations, lien CM2/6^{ème}
- Partager les mêmes compétences du socle et en constater l'évolution.
- Mise en place de projets communs : projet Slam Petit Prince, ateliers philo arts, cellule écoute, ...

Une cohérence administrative

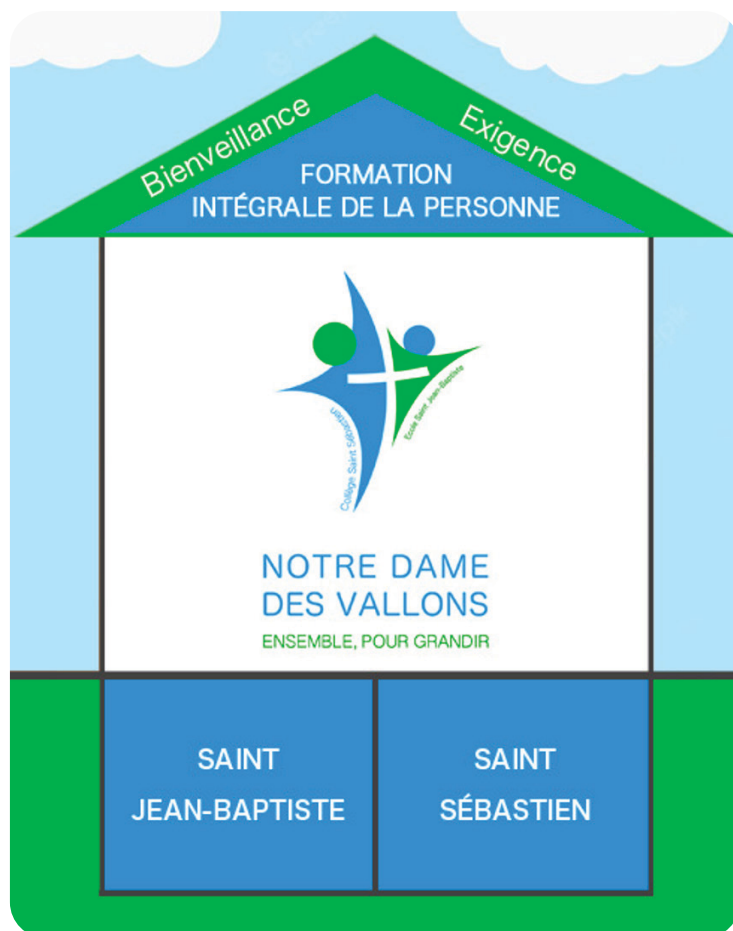
- Une meilleure coordination administrative : facturation, gestion du personnel non enseignant, gestion des repas cantine, ...
- Une seule équipe OGE.
- Un seul outil de communication avec tous les intervenants des deux établissements et les familles : École Directe
- Un seul CSE

Une cohérence de sens, institutionnelle

- Réflexion et choix autour du nouveau nom, nouveau site internet, nouvelle charte graphique,
- Réunions communes, formations communes, travail sur le cycle 3, ...
- Une cohérence éducative, conviviale :
- Temps festifs en commun (rentrée, Noël, fin d'année)
- Inclusion des élèves sanctionnés à l'école saint Jean Baptiste
- Temps commun CM2/6^{ème}

2 Les directions de travail

Notre objectif principal et notre ligne de conduite, c'est la formation intégrale de la personne, en toute bienveillance, mais avec exigence.



Les 2 piliers fondamentaux

Bienveillance

Il s'agit d'avoir un regard positif sur tout jeune, de l'accueillir dans toutes ses dimensions, ses potentialités.

Exigence

Il s'agit de rendre l'élève acteur/responsable de son savoir, de sa formation intellectuelle, culturelle, humaine et spirituelle, forger le goût de l'effort.

Allier **Bienveillance** et **Exigence** c'est accompagner l'élève dans sa réussite scolaire comme personnelle, dans un climat de confiance, lui faire gagner l'autonomie suffisante pour s'engager dans son projet de vie. L'élève doit cependant avoir conscience que sa formation personnelle dépend d'abord de lui-même. Il doit donc pouvoir pleinement adhérer aux actions mises en place dans le projet éducatif.



3 Le projet d'établissement

Pour parvenir à nos objectifs, et favoriser une formation intégrale de la personne (corps, âme, esprit) nous avons retenu 5 axes principaux :

» **AXE 1** Apprendre, acquérir des savoirs, des savoirs être et des savoir-faire
Cet axe comprend l'ensemble du projet pédagogique.

» **AXE 2** Se connaître pour mieux s'orienter
Cet axe permet à l'élève d'évaluer son niveau, d'affirmer sa personnalité et de préciser ses goûts.

» **AXE 3** Vivre ensemble, partager un lieu commun
Cet axe permet à l'élève de s'intégrer davantage dans la vie du groupe scolaire.

» **AXE 4** S'ouvrir au monde, partager une maison commune
Cet axe permet à l'élève de découvrir le monde à travers des activités proposées et de s'y investir.

» **AXE 5** S'engager dans la vie
Cet axe permet à l'élève d'apprendre à faire des choix, à se positionner



» **AXE 1** Apprendre, acquérir des savoirs, des savoirs être et des savoir-faire

Cet axe reste l'objectif principal : apprendre et découvrir différentes méthodes de travail, dans le respect des différences et des besoins de tous, tout en suivant les programmes et recommandations de nos cycles respectifs.

Cycle 1

Le cycle des apprentissages premiers (petite, moyenne et grande section de maternelle) a pour objectif de faire atteindre des compétences sociales.

En maternelle, l'enfant apprend à vivre en groupe en respectant les consignes, à partager et à communiquer avec les autres, à devenir autonome.

Cycle 2

Au cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1 et CE2), il s'agit en plus de ces compétences sociales de développer la capacité d'écoute, de maîtriser les notions d'espace et de temps, d'apprendre à travailler avec soin et propreté.

Cycle 3

Enfin, le cycle de consolidation (CM1, CM2 et sixième) a pour but de consolider les acquisitions (savoirs, savoir-faire, savoir-être). La priorité est donnée aux compétences d'ordre méthodologique : organisation matérielle,

gestion du temps, organisation dans son travail personnel. L'enfant apprend à synthétiser, à s'adapter à la diversité des situations d'apprentissage et à développer ses capacités de communication.

Cycle 4

Des moyens techniques adaptés, classes, labos de sciences, salles spécialisées d'art plastiques, de musique, de technologie, de sports, CDI, terrains et salle de sport.

Des enseignants de l'Éducation Nationale qui mettent aussi leurs compétences pour des activités extrascolaires (culturelles, culturelles, sportives, ...)

Des pédagogies variées doivent permettre de faire évoluer les élèves à leur rythme :

- Classes en îlots
- Pédagogie différenciée
- Projets par discipline
- Projet de classe flexible, et différentes expérimentations pédagogiques
- Accueil d'élèves dans un dispositif d'inclusion ULIS

Les élèves peuvent obtenir au cours de leur formation dans notre établissement :

- » Le brevet des collèges,
- » La certification informatique PIX
- » La certification EVALANG
- » Différentes certifications linguistiques : certification en Allemand, en Anglais
- » Le brevet d'initiation à l'aéronautique.

Au niveau du centre, des pratiques pédagogiques communes :

- » Apprendre par la manipulation, des ateliers artistiques ou culinaires, de lecture, de math, ...
- » Création de classes flexibles,
- » Décloisonnement des classes,
- » Intervenants extérieurs : pompiers, gendarmerie, CCVL, ...
- » Utilisation du numérique : Tableaux numériques, tablettes
- » Suivi des élèves : étude surveillée, suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers, livrets de compétences élaborés par cycle, lien CM2/6^{ème}





» **AXE 2** Se connaître pour mieux s'orienter.

L'objectif de cet axe est de permettre, à chacun, au-delà de ses compétences scolaires de développer sa personnalité, et au collège de se découvrir pour envisager la meilleure orientation possible.

Un élève est une personne avec un corps, un esprit et une âme; nous nous attachons à fournir à l'élève les informations nécessaires pour qu'il puisse faire ses choix en interagissant.

À l'école, nous pourrons :

- Accueillir des enfants différents, prendre en compte les intelligences multiples, pratiquer la différenciation pédagogique,
- Suivre l'évolution de chacun avec un livret de compétences,
- Apprendre à l'enfant à gérer ses connaissances et sa façon d'apprendre : gestion mentale,
- Apprendre à exprimer et gérer ses émotions,
- Apprendre à se dépasser, dépasser ses peurs dans le cadre des activités physiques,
- Prendre de la dimension spirituelle de chaque enfant par l'éveil à la foi, la catéchèse et la culture chrétienne.

Au collège, au niveau de :

- **Ses compétences** : L'élève pourra suivre ses résultats en permanence sur le site École Directe ; les échanges permanents avec ses professeurs et particulièrement le prof principal pourront le guider dans le travail à fournir pour parvenir à réaliser ses projets en se fixant des objectifs.
- **Sa personne** : Au cours de sa scolarité, une éducation à la relation et à l'affectivité lui sera donnée, en plus du contenu du cours de SVT, par des organismes extérieurs : Cycloshow XY pour les 6^{èmes} avec un parent, et R2I en 3^{ème}.
- **Ses goûts** : Au cours du cycle 4, chaque élève pourra suivre un Parcours Avenir, parcours au cours duquel il saura s'informer sur les possibilités d'orientation en fin de 3^{ème}, fera l'expérience de vie en entreprise à travers des stages, et mûrira son projet final.
- **Ses croyances** : En tant que groupe scolaire catholique, nous proposons à l'élève de s'éveiller à la foi, d'élargir ses connaissances de culture religieuse.

Nous l'accompagnons aussi dans son chemin de foi, donc en complément nous proposons un parcours de catéchèse. (CF projet pastoral)

» **AXE 3** Vivre ensemble, partager un lieu commun : notre établissement

L'objectif de cet axe est de préparer enfants et adolescents à vivre et travailler ensemble. Toute communauté amène à s'imposer des règles, communiquer ensemble, savoir accueillir la différence, ...

Communiquer

La communication est un des facteurs principaux de la réussite d'un établissement scolaire. École directe reste notre support privilégié pour établir des liens rapides et efficaces avec les élèves, les parents, les professeurs, la vie scolaire, le personnel administratif ...

Fixer des règles de vie

Un règlement intérieur, auquel seront associés les élèves et l'ensemble du personnel enseignant et éducatif, fixera les principales lignes de la conduite à tenir dans l'établissement. Ce règlement intérieur sera évolutif en fonction des demandes et de l'évolution de l'établissement.

Accepter et Accueillir la différence

Le collège Saint Sébastien accueille des jeunes au sein d'un dispositif ULIS. Le collège est aussi aux normes d'accessibilité et peut accueillir des personnes à mobilité réduite.

Une journée Handisports est aussi organisée chaque année sur le niveau de classe 4^{ème}.

Partager des espaces de vie communs

Les salles de cours, permanences, cours de récréation, self, ... sont des espaces de vie communs ; apprendre à respecter ces lieux de vie fait aussi partie de notre projet, en impliquant les élèves dans la gestion de ces lieux : appropriation de sa salle de classe, gestion des déchets en classe et au self, ...

Partager des moments festifs

Les années scolaires sont rythmées, entre autres, par les fêtes religieuses ; c'est l'occasion de rassembler tous les membres de la communauté dans des célébrations et des moments plus festifs : Noël, Pâques, ...



» **AXE 4** S'ouvrir au monde, partager la Maison Commune

L'éducation est l'une des voies les plus efficaces pour humaniser le monde et l'histoire. Pape François

L'objectif de cet axe est d'éveiller l'intérêt et la curiosité de l'élève sur le monde qui l'entoure par :





» AXE 5 S'engager dans la vie

Éduquer et nous éduquer à l'accueil en nous ouvrant au plus vulnérable et au plus marginalisé. Pape François

L'objectif de cet axe est d'aider les enfants et les adolescents à devenir responsable, pour faire des choix de vie, et au collège à s'engager pour son avenir.

S'engager est un acte de vie important et nécessaire. Il s'inspire profondément de l'exemple de Jésus qui se met au service des plus pauvres. Le groupe scolaire doit aussi être ce lieu d'apprentissage où des premiers engagements seront pris.

C'est aussi, en général en fin de 3^{ème} que s'effectuent les premiers choix d'orientation.

Pour réaliser cet objectif, chaque élève trouvera sur son parcours des possibilités d'engagement. S'engager signifie faire un choix volontaire et aller au bout de celui-ci.

Sur tous les niveaux école et collège, les élèves peuvent :

- **S'engager au service de la communauté :**

S'engager dans un rôle de délégué de classe ou d'éco délégué, participer à un tutorat, ...

- **S'engager dans la solidarité :**

Participer à des collectes et des opérations : Restos du cœur, Voyage au Maroc, Bol de riz, ...

En particulier pour les élèves du collège :

- **S'engager pour son avenir :**

Sur le plan de l'orientation, les élèves en fin de 3^{ème} devront faire un choix, en fonction de leur niveau scolaire, compétences, et de leur parcours avenir.

Dans notre centre scolaire, par des acquis de connaissances, une meilleure appréciation de soi, l'élève apprend à s'épanouir pour trouver sa place et s'engager dans la communauté et le monde.





Ensemble scolaire Notre-Dame des Vallons

8, rue du Chardonnet
69670 VAUGNERAY